

Принят на заседании  
Педагогического совета  
« 16 \_\_\_\_\_ » апреля 2021 года



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**2020-2021 учебный год**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**МОУ Харайгунская НОШ**

2021г.

## **Отчет о результатах самообследования**

### **Введение**

Самообследование МОУ Харайгунская НОШ проводилось в соответствии:

- с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г.№462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- «Положением о проведении самообследования МОУ Харайгунская НОШ»,
- приказ МОУ Харайгунская НОШ от 14.04.2021г. № 12 «О проведении процедуры самообследования деятельности МОУ Харайгунская НОШ по итогам 2020-2021уч. года»

Целью проведения самообследования являлось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ Харайгунская НОШ в 2020-2021 учебном году.

### **В процессе самообследования проводилась оценка:**

Образовательной деятельности

Системы управления образовательным учреждением

Содержания и качества подготовки обучающихся

Организации учебного процесса

Качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения , материально-технической базы

Функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ показателей деятельности организации

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование общеобразовательного учреждения в	Муниципальное общеобразовательное учреждение Харайгунская начальная
---	---

соответствии с Уставом	общеобразовательная школа (МОУ Харайгунская НОШ)
Юридический адрес	665357, Российская Федерация, Иркутская область, Зиминский район, с. Харайгун, ул. Новая, д.14
Фактический адрес	665357, Российская Федерация, Иркутская область, Зиминский район, с. Харайгун, ул. Новая, д.14
E-mail	haraigun@mail.ru
Устав муниципального общеобразовательного учреждения	Утвержден Председателем Комитета по образованию Администрации Зиминского района, приказ от 03.04.2018 №60
Учредитель	Зиминское районное муниципальное образование
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 38 № 003804920 ИНН 3826003434
Свидетельство о государственной регистрации права	Серия 38 АЕ 066946 от 24.06.2013г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 38Л01 № 0002306 №7840 от 04.06.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№3128 от 26.02.2016г.серия 38А01
Сайт школы	haraigun.jimdo.com

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Приказом Комитета по образованию администрации Зиминского района Приказ № 60 от 03.04.2018г., и лицензией \_ № 7840\_ от «04» июня 2015 года, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на срок действия **бессрочно** на право ведения образовательной деятельности по программам :

1. начальное общее образование

## **2. Оценка системы управления образовательным учреждением**

И. о. директора школы:

- осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами, иными нормативными актами, Уставом школы;

- обеспечивает системную учебно-воспитательную и административно – хозяйственную работу; обеспечивает реализацию ФГОС НОО;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся и работников школы;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся и работников образовательного учреждения;
- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы,
- соблюдение правил пожарной безопасности, правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда
- учет и хранение документации
- обеспечивает представление учредителю отчетов о поступлении и расходах финансовых и материальных средств
- публичного отчета о деятельности образовательного учреждения.

В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя.

Формами самоуправления в школе являются:

1. педагогический совет
2. собрание трудового коллектива
3. родительское собрание.

Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет и. о. директора школы. Руководство финансово-экономической деятельностью возлагается на централизованную бухгалтерию Комитета по образованию Зиминского района.

Состав педагогического совета – 2 чел., проведено 4 заседания, утверждены программы учебных курсов, приняты локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения в соответствии с ФЗ об образовании, ФГОС НОО.

Члены родительского комитета оказывают помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий, осуществляют совместные рейды в неблагополучные семьи, принимают участие в общественном контроле.

## **Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.**

В МОУ Харайгунская НОШ за делопроизводство несет ответственность и. о. директора школы. Делопроизводство осуществляется согласно номенклатуре дел в образовательном учреждении. Информационно-аналитическая деятельность осуществляется и. о. директора школы (информация анализируется, вносятся коррективы). Форма представления:

1. отчеты о результатах обучения по четвертям и за год;
2. отчеты по введению ФГОС НОО (анализ результатов: личностных, предметных, метапредметных)
3. отчеты по питанию обучающихся;
4. протоколы родительских собраний,
5. протоколы трудового коллектива,
6. протоколы педагогического совета;
7. справки различного вида деятельности.

На основе анализа вносятся коррективы и разрабатываются положения, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

Локальные акты общеобразовательного учреждения, представлены следующих видов: приказы, договорные отношения, правила внутреннего трудового распорядка, положения, инструкции.

Локальные акты утверждаются директором школы, разработаны инструкции по охране труда для работников по видам деятельности, инструкции по охране труда для учащихся; Приказы: по личному составу, по основной деятельности, по движению учащихся. Разработаны положения, не противоречащие законодательству и действующему Уставу, разработаны рабочие программы по учебным предметам в соответствии с ФГОС НОО, годовой план работы школы, программа развития школы утверждена.

К числу организационно-распорядительных документов относятся приказы и распоряжения и.о.директора школы, которые регулируют образовательную деятельность школы. И.о.директора школы осуществляет организацию и контроль выполнения методической работы в школе, осуществляет

мониторинг качества учебного процесса (мониторинг личностных, предметных и метапредметных результатов)

И.о.директора школы осуществляет ВШК согласно плана, представленного в годовом плане работы школы: выполнение учебного плана; качество знаний, умений и навыков у обучающихся; проведение промежуточной аттестации обучающихся, ведение дневников и портфолио у обучающихся, осуществляет ведение журналов для 1- 4 классов и для детей с ОВЗ.

ООП МОУ Харайгунская НОШ разработана педагогами, рассмотрена на общешкольном родительском собрании и принята педагогическим советом школы (протокол №1 от 21.08.2016г.).

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ Харайгунская НОШ — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО

При разработке ООП НОО учитывались культурные, территориальные и социальные особенности села. В школе обучаются дети из с. Харайгун. Школа расположена в 9 км от г. Саянска

ООП НОО МОУ Харайгунская НОШ реализовывалась через урочную и внеурочную деятельность.

Обучающихся были включены в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды Зиминского района, г. Саянска. Обучающиеся посещали кружки в МКУК с. Харайгун, принимали участие в различных мероприятиях на муниципальном уровне, во всероссийских конкурсах дистанционно.

С целью обеспечения условий для получения качественного образования и развития потенциальных возможностей личности ребенка в сельской местности разработана в 2017 году Программа развития школы «Социокультурный комплекс (СКК) – условие развития личности школьника на селе», разработан план работы СКК и подпрограммы «Здоровье», «Интеллект», «Досуг и общение»; заключены договоры с социальными партнерами и ведется поиск социальных партнеров.

#### **Социально- педагогическая характеристика школьного микросоциума**

	<b>2019-2020</b>	<b>2021-</b>
--	------------------	--------------

		<b>2020</b>
<b>Педагогические кадры</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Класс комплект</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Полные семьи(кол-во обучающихся)</b>	<b>6 (90%)</b>	<b>6(90%)</b>
<b>Неполные семьи (кол-во обучающихся)</b>	<b>1 (10%)</b>	<b>1 (10%)</b>
<b>Детей инвалидов</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Детей с ОВЗ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Малообеспеченные семьи (кол-во обучающихся)</b>	<b>4 (70%)</b>	<b>4(70%)</b>
<b>Неблагополучные семьи (кол-во обучающихся в социально опасном положении)</b>	<b>1(10%)</b>	<b>0</b>
<b>На учете в ПДН (семьи)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

В МОУ Харайгунская НОШ отмечается положительная динамика в работе с родителями и детьми из неблагополучных.

С целью повышения статуса образовательного учреждения и привлечения контингента учащихся, в новом учебном году необходимо:

- 1.продолжить работу Школы будущего первоклассника
- 2.обновить сайт в сети Интернет
- 3.запланировать проведение дней открытых дверей
- 4.принять участие в творческом отчете
- 5.продолжить участие в различных конкурсах
- 6.реализовать Программу развития школы
- 7.организовать совместную работу (социальное партнерство) в селе с целью обеспечения условий для получения качественного образования
8. продолжить поиск социальных партнеров

## **Участники образовательного процесса МОУ Харайгунская НОШ**

(обучающиеся и их родители) **знакомились:**

- с Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами, регламентирующими осуществление образовательного процесса;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООПНОО, установленными законодательством РФ и Уставом ОУ

Планирование работы с родителями, внутришкольный контроль, работа по самообразованию педагогов, деятельность по повышению качества образования определяются в Годовом плане работы МОУ Харайгунская НОШ

Учебный план МОУ Харайгунская НОШ на 2020 – 2021 учебный год

(1 класс комплект)

был разработан в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ; ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г.№ «373) с учетом примерного учебного плана начального общего образования Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г. №1/15); с учетом рекомендаций Министерства образования по Иркутской области по формированию учебного плана образовательными организациями на 2016-2017 учебный год ( приложение к письму №55 -37- 7456/16 от 22.07.2016г.). Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПин 2.4.2.-2821.10 (утвержден постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189). Учебный план для детей с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной программе разработан); с учетом рекомендаций Министерства образования Иркутской области по разработке учебных планов на 2016-2017 учебный год для обучающихся по адаптированным образовательным программам с разными видами нарушений (приложение к письму №55-37-7433/16 от 22.07.2016г). Учебный план для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся по



адаптированной программе сформирован, СанПин 2.4.2.3286-15, с учетом рекомендаций Министерства образования Иркутской области по формированию учебного плана на 2016-2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приложение к письму от 01.08.2016г. №55-37-1441/16).

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия были направлены на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии и способствовали развитию умений и навыков ориентировки в быту, в окружающем пространстве, коммуникативной культуры.

Учебные планы выполнены на 100%.

### **3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся.**

Динамика качества обучения за 2020-2021г.по школе: повысилась до 33%.

В школе ведется планомерная работа по формированию внутришкольной системы комплексного мониторинга качества подготовки обучающихся. Отслеживание уровня обученности проходит по следующим направлениям:

Входной контроль

Тематический контроль

Промежуточный контроль

Итоговый контроль

В 2020-2021 учебном году в 1 класс поступило 1 человек. С детьми проводилась диагностика по выявлению уровня готовности к школе. В целом показали низкий уровень готовности к школе.

На входном контроле по математике дети показали слабый уровень. Промежуточная аттестация в МОУ Харайгунская НОШ проводится по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана по итогам четверти (анализируется блоками). Сроки проведения промежуточной аттестации определены в «Положении о промежуточной аттестации», соответствуют рабочим программа по учебным предметам и годовому календарному графику работы МОУ Харайгунская НОШ

**Промежуточная аттестация- математика**

По итогам комплексной работы

По математике отмечается **устойчивая** динамика. Обучающиеся способны решать простые учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Промежуточная аттестация – русский язык  
По итогам комплексной работы

разделы	1 полугодие % вып. Зад.	уровень	4 четверть % вып. Зад. уровень		динамика
фонетика	50	базовый	55	базовый	устойчивая
морфемика	54	базовый	65	Повыш.	положит
лексика	50	базовый	50	базовый	устойчивая
морфология	44	низкий	56	базовый	положит
синтаксис	38	низкий	50	базовый	положит
Диктант(успев.)	65	базовый	75	повыш	положит
Контрольное списывание	75	Повыш.	90	повыш	устойчивая

По русскому языку отмечается **оложительная** динамика. Обучающиеся способны решать простые учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Предметные результаты – литературное чтение (навык чтения)

	2019-2020г	2020-2021г.
качество	52%	50
уровень	базовый	базовый
отмечается <b>устойчивая</b> динамика по сравнению с прошедшим учебным годом		

В школе ведется мониторинг качества образования выпускников начальной школы. Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования и показывают устойчивую динамику качества обучения по русскому языку от 33% до 50% и математике от 33% до 50%, по литературному чтению от 25% до 50% за последние три года;

Вывод: Результаты контрольных работ проведенных по итогам 2020-2021 учебного года показали, что основная масса обучающихся повысила уровень своих знаний по предметам. Тестирование по предметам дало возможность отследить уровень усвоения материала. Это дает возможность учителю прогнозировать результаты, целенаправленно отбирать учебный материал при планировании на следующий год осуществлять дифференцированный

подход к каждому обучающемуся. Анализируя данные учебной деятельности обучающихся, можно сделать вывод: в школе малые резервы повышения качества, отмечается слабый контингент обучающихся.

По результатам вышепредставленных данных мониторинга качества образования по предметам оставить на контроле качество знаний обучающихся во всех классах.

### **Охрана жизни, здоровья, техники безопасности учащихся и работников школы – ответственная и.о.директора школы.**

Важнейшим показателем качества образования в школе является осуществление здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности. В 2020-2021г. работа по реализации программы «Здоровье» направлена на сохранение и укрепление здоровья, а также организована деятельность по выполнению норм СанПин. Проводились классные часы, Дни Здоровья, родительские собрания, уроки физической культуры на свежем воздухе, физкультпаузы на уроках, подвижные игры на переменах, проведен мониторинг времени затрачиваемого на выполнение домашнего задания; врачами детской поликлиники проводился углубленный медицинский осмотр учащихся, осуществлялась вакцинация, проведена реакция пробы Манту, проведен мониторинг физического здоровья и физической подготовленности обучающихся.

В МОУ Харайгунская НОШ ведется работа по антитеррористической защищенности, имеется паспорт антитеррористической защищенности в МОУ Харайгунская НОШ, установлена тревожная кнопка с выходом на пульт Зиминского ОВО- филиала ФГКУ УВО, г.Зима., а также здание оборудовано пожарной сигнализацией и системой оповещения; в школе имеется внутреннее видеонаблюдение, которое контролирует вход в здание.

### **4. Организация учебного процесса**

В МОУ Харайгунская НОШ был сформирован 1 класс – комплект (7 обучающихся). Все обучающиеся обучались в первую смену с 8.00 часов. Продолжительность урока составляла: в 1 классе «ступенчатый» режим обучения (в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 мин. каждый, далее по 4 урока в день по 35 мин.), во 2-4 классах – продолжительность урока 40 мин. Режим занятий: с 8.00 до 12.30, продолжительность перемен не менее 10

мин., после второго урока динамическая пауза 35 минут. Для 1 класса перемены не менее 15 мин., динамическая пауза после 2 урока 40 минут. Максимальная продолжительность учебной недели 5 дней. Обязательная нагрузка учащихся по всем классам не превышала предельно допустимую: 1 класс-21 час, 2-4 классы- 23 часа в неделю. Продолжительность учебного года 34 недели, для 1 класса -33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляла не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов были установлены дополнительные каникулы в феврале месяце. При анализе расписания занятий выявлено: расписание учебных занятий соответствует кривой умственной работоспособности учащихся

## **5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

### Материально-техническое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется в здании площадью, в здании 2 учебных кабинета, спортивная комната, столовая, учительская. Учебные кабинеты оснащены достаточным количеством наглядных пособий, имеются информационно-технические средства.

Книжный фонд библиотеки представлен художественной, справочной, методической литературой. Ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература.

На основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ на 2020-2021 учебный год и рекомендаций министерства образования Иркутской области разработан школьный перечень учебников по каждому предмету.

Составлен заказ учебников и подсчитан процент обеспеченности ими учащихся школы. Обеспеченность школы в целом школьными учебниками на 1 сентября 2020 года составляло 100 %. Все учебники входят в ФП учебников и приобретаются за счет областных субвенций и федерального бюджета.

При школе имеется спортивная площадка, используется во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре.

В школе имеется столовая на 26 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного питания учащихся. Вопросы организации питания находятся на контроле и.о.директора школы и родительской общественности.

В образовательном учреждении отсутствует медицинский кабинет, обслуживает ФАП по месту жительства. Школой заключен договор о сотрудничестве с детской поликлиникой г. Зима, обучающиеся проходят углубленный медицинский осмотр.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. Установлена пожарная сигнализация, тревожная кнопка, установлена система видеонаблюдения.

Территория школы огорожена по периметру. Выполнен косметический ремонт школы.

Материально техническое обеспечение школы:

наименование		2020-2021
Количество компьютеров		8
ноутбуки		1
Мультимедиа проекторы		1
интернет	да	да
Копировальные аппараты	1	1
экран	1	1

Материально-техническая база улучшается, имеется подключение к сети Интернет. Приобретены персональные компьютеры.

За последние годы в школе проведены следующие виды хозяйственных работ: частичная замена отопительной системы в спортивной комнате, косметический ремонт в школе, капитальный ремонт в столовой.

Учебный кабинет оснащен мультимедийной техникой: компьютерами, проектором.

В школе создана локальная сеть. На 7 обучающихся приходится по 1 персональному компьютеру. В образовательном учреждении выделена линия для Интернета.

У образовательного учреждения есть официальный сайт [jmdo.com.ru](http://jmdo.com.ru). Школьный сайт частично соответствует требованиям, предъявляемым к

ведению официальных сайтов. В 2021-2022 продолжить работу по ведению сайта, ответственность за заполнение сайта возлагается на и.о.директора школы.

## **6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ.**

### **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В МОУ Харайгунская НОШ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Основные цели ВСОКО:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе

Основные задачи:

Задачами ВСОКО являются:

**формирование** единой системы оценки качества образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

**повышение** качества реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

**установление** степени соответствия фактического состояния образовательных услуг,

созданных условий требованиям нормативно-правовых документов, и уровню удовлетворенности родителей;

**формирование** единой системы диагностики и контроля состояния образования,

обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;

**обеспечение** методического, информационно-технологического функционирования внутренней системы оценки качества образования;

**определение** путей совершенствования и направлений развития прогнозирование развития образовательной системы учреждения;

предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

**принятие** обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений.

В течение 2020-2021 учебного года и.о.директора школы проводила оценку качества образования через:

Мониторинг предметов Федерального компонента ( контрольные работы по предметам), Всероссийские контрольные работы в 4 классе.

Мониторинг метапредметных результатов по классам

Мониторинг участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах

В учебном процессе оценка предметных результатов проводилась с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых). Проводился мониторинг результатов выполнения итоговых работ, итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Для системы оценки достижений обучающихся использовался портфолио.(накопительная система оценки деятельности обучающегося).

Результаты внутренней оценки обсуждались на педагогическом совете, общешкольном родительском собрании.

Сформулированные в Положении о внутренней оценке качества образования в образовательном учреждении задачи реализуются по следующим критериям и показателям:

1. Оценка качества результатов реализации ООП

1.1. Предметные результаты

1.2. Метапредметные результаты

1.3. Здоровье обучающихся

1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

1.5. Удовлетворенность родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ

## 2. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

2.1 Основные образовательные программы

2.2. Рабочие программы по предметам

2.3. Программы внеурочной деятельности

2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ

2.5. Организация занятости обучающихся

3. Оценка условий реализации ООП

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Информационно-развивающая среда

3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия

3.4. Организация питания

3.5. Использование социальной сферы села

3.6. Кадровое обеспечение

Анализ мониторинга достижения планируемых результатов учащихся 1 - 4 классов 2020-2021 учебный год.

Предметные результаты.

Русский язык 1 - 4 классы

класс	Стартовая диагностика (входная контрольная работа)		1 полугодие		2 полугодие		динамика
	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	
1			0	0%	0%	0	устойчивая
2	33,3	100	50	100	50	100	положит
4	0	100	50	50	50	100	Положит.
итого	11,1%	83%	50	75	50	100%	Положит.

Вывод: Результаты мониторинга по русскому языку входных контрольных работ учащихся 4 класса низкие. т.к. дети с ОВЗ обучались по адаптированной программе, успеваемость повысилась в конце года, наблюдается рост качества у обучающихся 4 класса. Стартовые работы первоклассников показали низкие результаты, к концу учебного года динамика



положительная. В целом динамика положительная: качество повысилось от 11,1 до 50%.  
Успеваемость 100%.

#### Математика 1-4 классы

класс	Стартовая диагностика (входная контрольная работа)		1 полугодие		2 полугодие		динамика
	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	
1			0%	0%	0%	100	положит
2	33,3	100	33,3	100	66	100	положит
4	0	100	0	100	50	100	положит
итого	16%	83,3%	16%	83%	50%	100	Положит.

Вывод: в 4 классе качество 50 %, , 1 класс положительная динамика успеваемость 100%.

В целом динамика положительная качество повысилось от 16 до 50%; успеваемость 100%.

#### Литературное чтение 1-4 класс (навык чтения)

класс	Стартовая диагностика			1 полугодие			2 полугодие			динамика
	Выше	норма	ниже	выше	норма	ниже	выше	норма	ниже	
1	0	0	100	0	0	100	0	0	100	устойчивая отрицат.
2	0	33	66	0	33	66	33	33	33	Положит.
4	50		50	50		50	50		50	устойчивая
итого	16%	16	66	16	16	66	33	16	50	Положит.

Вывод: обучающиеся 1 класса не справились с нормой , динамика устойчивая

отрицательная. Обучающиеся 2 класса читают норму 75%, динамика повысилась от 32%до 49%.;в 4 классе читает норму 50%,динамика устойчивая. В целом динамика положительная.

Анализ результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

#### Личностные результаты

Вид УУД	УУД	Класс	Кол-во уч-ся	Уровни сформированности %		
				завышенная	адекватная	заниженная
	Самооценка	1	1	0	1	0

Самопознание и самоопределение						
		2	3	1	1	1
		4	3	0	2	1
	Итого %		7	14%	57%	28%
				высокий	средний	низкий
Смыслообразование	мотивация	1	1	0	0	1
		2	3	0	1	2
		4	3	0	1	2
	Итого		9	0%	28%	72%

Мониторинг результатов духовно-нравственного воспитания позволяет оценивать личностные освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования. В школе организуются исследования по методике А А Логиновой, А Я Данилюк. Школа пользуется комплектом методических материалов А Я Данилюк и А А Логиновой:

Рабочие тетради для учащихся «Книга моих размышлений»

Интерпретация общих результатов исследования (контрольный этап и интерпретационный)

Исследования по направлениям:

1. Ученик - патриот и гражданин России
2. Ученик и его нравственность
3. Ученик и его отношение к труду
4. Ученик и его отношение к здоровью
5. Ученик и его отношение к природе
2. Ученик и его нравственность
3. Ученик и его отношение к труду
4. Ученик и его отношение к здоровью

## 5. Ученик и его отношение к природе

В 1 классе высокий и средний уровень личностных универсальных учебных действий составляет 55%, на низком уровне: мотивация, терпение, оценка героев с точки зрения общечеловеческих норм. Во 2 классе высокий и средний уровень составляет 75%, на низком уровне терпение. В 4 классе высокий и средний уровень составляет 100%, на низком уровне выбор дальнейшего образовательного маршрута. В целом по школе прослеживается: Высокий и средний уровень 67,7%, низкий уровень 32,3%.

Воспитательный результат:

Получили элементарные представления о правах и обязанностях человека, прочувствовали ценностное отношение к России, своему народу государственной символике, старшему поколению; получили начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, прочувствовали равнодушие к жизненным проблемам, сочувствие к человеку; получили представления о ценностном отношении к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; получили представления о нормах экологической этики; прочувствовали ценностное отношение к природе; приобрели умение видеть красоту в окружающем мире, видеть красоту в поведении и поступках людей; получили первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

### 2.2. Метапредметные результаты

Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий

В 1 классе на низком уровне режим дня и работа по плану. Во

2 классе на низком уровне план заданий, корректировка, режим дня. В 4 классе на низком уровне - определение алгоритма, режим дня.

Уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий.

В 1 классе низкий уровень – группировка предметов, подробный пересказ, определение темы, высокий и средний уровень составляет 60%. Во 2 классе на низком уровне представление информации в виде таблицы и схем, высокий и средний составляет 57%. В 4 классе на низком уровне преобразование информации, высокий и средний составляют 60%.

Уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий

В 1 классе на низком уровне работа в паре, высокий и средний уровень составляет 100%. Во 2 классе низкий уровень: соблюдение речевого этикета, умение договариваться, критичное отношение к своему мнению, высокий и средний уровень 66%. В 4 классе на низком уровне оформление в письменной форме речевых ситуаций, отстаивание точки зрения, высокий и средний уровень составляет 100%.

### **Внеурочная деятельность**

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей. Внеурочная деятельность является обязательной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельностью и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в МОУ Харайгунская НОШ.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключалось в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

План внеурочной деятельности МОУ Харайгунская НОШ был направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Направление внеурочной деятельности	Название курса
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность.
Духовно-нравственное	праздники
Социальное	Социальные акции
Спортивно-оздоровительное	Спортивные перемены, дни здоровья

Формы организации внеурочной деятельности выбраны с учетом интересов и запросов родителей и учащихся. Праздники организуются один раз в месяц по плану. Спортивные мероприятия (День здоровья, осенний кросс, лыжные эстафеты и т.д.) один раз в месяц по плану. Подвижные игры проводятся во время динамической паузы 1 раз в неделю по 15 минут, социальные акции один раз в месяц, кружок школьный театр «Петрушка» один раз в неделю, классные часы два раза в месяц. Учащиеся начальной школы принимают участие в социальных акциях на муниципальном и всероссийском уровне: акция «Посади дерево», акция «Чистый двор», принимали участие в олимпиадах на всероссийском уровне, приняли участие в творческом отчете.

#### **Приоритетные проблемы школы:**

Проблема повышения мотивации: невысокий уровень познавательных интересов учащихся препятствует осознанному усвоению школьниками знаний.

Проблема организации образовательного процесса и применяемых инновационных технологий (низкий уровень интеллектуального развития, асоциальные семьи)

Проблема материального обеспечения детей , низкий уровень дохода семьи, малообеспеченные семьи.

Проблема преемственности с дошкольным образовательным учреждением, дети не посещают дошкольное учреждение.

Проблема организации обучения детей с ОВЗ (отсутствие психолога, дефектолога)

Проблема материально-технической базы в МОУ Харайгунская НОШ для полноценной реализации ООП.

## Задачи на 2020-2021 учебный год

1. Повысить качество обучения через различные виды деятельности: работа с подготовленными обучающимися (творческие конкурсы и олимпиады), индивидуальная работа с отстающими учениками, работа с родителями, повышение мотивации обучающихся, активно участвовать в творческих конкурсах районного и областного уровня; внедрение новых технологий в процесс обучения и воспитания; продолжить работу по формированию Портфеля достижений обучающихся, отслеживать динамику развития.

2. Создать условия для обеспечения доступного качественного образования и развития потенциальных возможностей личности ребенка в сельской местности; расширить и обогатить культурно-образовательное пространство через:

- развитие социального партнерства
- разработку совместного плана работы с социальными партнерами
- реализацию программы развития школы « Социокультурный комплекс(СКК) – условие развития личности школьника на селе»

## **Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	7 ч.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	7 ч.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	5ч./55,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных	



	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 ч.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2ч./100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1ч./50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1ч./50%
1.29.1	Высшая	
1.29.2	Первая	1ч./50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.30.1	До 5 лет	
1.30.2	Свыше 30 лет	1ч./50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1ч./50%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2ч./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>нет</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	315 кв.м/ 35 кв.м